Принято
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»
Протокол № 2 от «01» сентября 2026 г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
(законных представителей)
ОБУЧАЮЩИХСЯ

УТВЕРЖЕНО
Приказом по МБДОУ
№ 112-од от «03» сентября 2026 год

Заведующий _____С.Ю. Градова

ПРАВИЛА
ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик»

с. Дивеево.
2026 год.

Приложение
к приказу по МБДОУ
детский сад № 3 «Колокольчик»
от 03 сентября 2026 г. N 112-од

ПРАВИЛА
ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик»

1. Общие положения

1.1. Правила внутреннего распорядка обучающихся (далее - Правила) регламентируют распорядок жизнедеятельности обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» (далее – учреждения).

1.2. Настоящие правила разработаны в соответствии:

- с Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом; Семейным кодексом;

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18;

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19;

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательного процесса в Учреждении.

Настоящие Правила направлены:

- на создание организационно - педагогических условий реализации образовательного процесса в Учреждении;

- на обеспечение безопасного и комфортного пребывания обучающихся в Учреждении.

1.3. Настоящие Правила определяют распорядок дня обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, режим образовательного процесса.

1.4. При приеме на обучение заведующая Учреждением знакомит родителей (законных представителей) ребенка с настоящими Правилами.

1.5. Настоящие Правила являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Участниками образовательных отношений являются: обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ.

1.6. Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников возникают с момента зачисления обучающихся в МБДОУ и прекращаются с момента отчисления обучающихся из МБДОУ, регулируются Договором об образовании, включающем в себя взаимные права, обязанности и ответственность.

1.7. Дисциплина в МБДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, сотрудников и родителей (законных представителей) обучающихся. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

1.8. Меры дисциплинарного взыскания к обучающимся МБДОУ не применяются.

1.9. Правила принимаются решением Педагогического совета Учреждения, с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, утверждаются приказом заведующей Учреждением

1.10. Настоящие Правила размещается на информационных стендах в групповых помещениях и на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет.

2. Режим работы Учреждения

2.1. Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем обучающихся определяется Уставом Учреждения.

2.2. Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2.3. График работы Учреждения составляет 10 часов: ежедневно (с понедельника по пятницу) с 7.30 до 17.30., предпраздничные дни с 7.30 до 16.30.

2.4. Длительность пребывания воспитанников в учреждении составляет – 10,0 часов, предпраздничные дни - 9,0 часов.

2.5. Учреждение имеет право:

2.5.1. Изменять режим работы групп в случаях производственной необходимости (аварийные ситуации на объекте обеспечивающие жизнедеятельность учреждения, ежегодные отпуска педагогического персонала и др.)

В целях соблюдения 10 - часового режима пребывания обучающихся в Учреждении при отсутствии карантина прием детей могут осуществлять воспитатели других групп на основании приказа заведующего Учреждением. Информация о группе, осуществляющей прием обучающихся, доводится до родителей (законных представителей) в обязательном порядке.

2.5.2. Объединять группы в летний период (низкая наполняемость групп, проведение ремонтных работ, в связи с другими обстоятельствами, вызванными объективными причинами).

3. Распорядок пребывания обучающихся в Учреждении

3.1. Распорядок пребывания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в Учреждении регламентируется:

- режимом дня на холодный и теплый период;
-расписанием организованной образовательной деятельности (занятий).

3.2. Продолжительность учебного года в Учреждении - с 1 сентября по 31 мая. Каникулярный период – первая декада января, с 1 июня по 31 августа.

3.3. Прием обучающихся.

3.3.1. Ежедневный утренний прием обучающихся всех возрастных групп начинается с 7.30 до начала завтрака (в холодный период времени в групповом помещении, в теплый – на улице, на прогулочном участке, в соответствии с погодными условиями).

В данный период времени ребенок включается в какую - либо деятельность: игру и общение со сверстниками, деятельность по интересам, воспитатель проводит беседы, индивидуальную работу с детьми, дает поручения, дети осваивают новые игры или проектируют возможности игрового пространства.

3.3.2. В период адаптации, по согласованию с заведующей Учреждением, допускается прием обучающегося по индивидуальному графику в сопровождении родителей (законных представителей). Воспитатель помогает адаптироваться вновь поступающим детям и детям, длительно не посещающим Учреждение, используя адаптационные игры и ситуации общения.

Индивидуальное посещение ребенком Учреждения (гибкий график) определяется договором (приложением к договору) об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

3.3.3. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями с организации утреннего фильтра: опрос родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, проведение бесконтактной термометрии с соответствующей отметкой в «Журнале посещаемости».

Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению Учреждения не допускаются.

Заболевших в течение дня воспитанников изолируют от здоровых воспитанников до прихода родителей (законных представителей) или госпитализируют в медицинскую организацию и информируют об этом родителей (законных представителей).

3.4. Утренняя гимнастика.

3.4.1. В утренний отрезок времени, до завтрака, с обучающимися всех возрастных групп, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), проводится утренняя гимнастика. Продолжительность утренней гимнастики:

- 5 минут в группе второго раннего возраста (2-3 года);
- 5-6 минут в младшей группе (3-4 года);
- 6-8 минут в средней группе (4-5 лет);
-10 минут в старшей группе (5-6 лет) ;
-10-12 минут в подготовительной группе.

3.4.2. С воспитанниками от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет утренняя гимнастика организуется в группе и проводится воспитателем.

С воспитанниками от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет утренняя гимнастика организуется в музыкальном зале (при отсутствии карантинных мероприятий) и проводится воспитателем. При проведении утренней гимнастики может использоваться музыкальное сопровождение/или аудиозапись.

3.4.3. В теплый период года (в соответствии с погодными условиями) для воспитанников утренняя гимнастика организуется на групповом участке и проводится воспитателем или музыкальным руководителем.

3.4.4. При проведении утренней гимнастики учитывается индивидуальные особенности здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ (обеспечивается снижение физической нагрузки: дозировка, темп, количество; замена сложных упражнений более легкими).

3.5. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся в I половине дня.

3.5.1. Основная задача педагогической работы во время утреннего приема – обеспечение психологического комфорта, включение детей в общий ритм жизни детского сада, создание у них бодрого, жизнерадостного настроения. При планировании утреннего приема детей воспитатель учитывает характер предстоящих занятий: если занятие требует умственной активности и усидчивости - на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность; если занятие предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность детей должна быть более спокойной.

3.5.2. В утренний отрезок времени воспитатель вовлекает детей в различные виды деятельности, формируя привычку быть занятым:

- «утренний круг» с детьми начиная с 2 лет (обсуждение планов реализации совместных дел; информирование о новостях и «проблемных ситуациях», интересных для детей; развивающий диалог; развитие навыков общения в детском сообществе; поддержка детской инициативы; создание условий для самореализации обучающихся),

- игровая деятельность (сюжетно - ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, хороводные, со строительными

материалами и конструкторами, на развитие мелкой моторики, настольно-печатные, игры-забавы, дидактические игры),

- познавательная деятельность (наблюдения в природе и за явлениями общественной жизни: за комнатными растениями, явлениями природы, трудом взрослых; рассматривание предметов, иллюстраций и репродукций; короткие беседы на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей),

- проектная деятельность,

- образовательные (воспитательные) события,

- двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения и др.),

- трудовая деятельность (трудовые поручения, дежурства, труд в уголке природы), работа по привитию детям культурно-гигиенических навыков и правил этикета,

- свободная деятельность детей, обогащенные игры в центрах активности,

- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

3.5.3. В первую половину дня с обучающимися может быть организована индивидуальная и подгрупповая работа со специалистами: педагогом- психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

3.5.4. Начиная со старшей группы, обучающиеся ежедневно участвуют в подготовке к занятиям, помогают воспитателю раскладывать материал для занятий (при необходимости).

3.6. Проведение режимных моментов.

3.6.1. Режимными моментами жизнедеятельности обучающихся в Учреждении являются гигиенические процедуры, питание и дневной сон.

3.6.2. Требования к продолжительности режимных моментов:

- на подготовку к приему пищи, гигиенические процедуры отводится не менее 5-10 минут, в зависимости от возраста детей;

-на завтрак – от 25 до 30 минут, на обед и полдник – от 20 до 30 минут, на II завтрак - 10 минут, в зависимости от возраста детей.

Продолжительность дневного сна детей групп раннего возраста составляет не менее 3-х часов, в группах дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

3.7. Гигиенические процедуры.

3.7.1. Перед каждым приемом пищи, перед выходом на прогулку, перед и после дневного сна с обучающимися проводят гигиенические процедуры (посещение туалета, умывание) по подгруппам. Гигиенические процедуры проводятся по подгруппам, под контролем воспитателя или младшего воспитателя. При этом взрослые формируют у детей культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

6.2. В группах младшего возраста сначала умываются воспитанники, которые едят дольше других, у воспитанников формируются образца правильных действий. В средней группе внимание воспитанников

обращается на качество и правила умывания. В старшем возрасте воспитанники умываются самостоятельно без помощи взрослого.

3.8. Прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

3.8.1. Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с основным (организованным) меню, разработанным на период не менее 2-х недель для каждой возрастной группы, утвержденным заведующей Учреждением.

3.8.2. Во всех возрастных группах организуется четырехразовое питание обучающихся (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с режимом дня. Длительность приема пищи может быть индивидуальна в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

3.8.3. Приему пищи предшествует подготовка к завтраку (второму завтраку, обеду, полднику), которая включает выполнение гигиенических процедур и организацию деятельности дежурных по столовой.

3.8.4. Детей 2 – 3 лет воспитатели привлекают к выполнению простейших трудовых действий по сервировке стола. Со второго полугодия детей младшей группы привлекают к дежурству по столовой. Дети старшего дошкольного возраста дежурят, распределяя обязанности между собой самостоятельно.

3.8.5. Во всех возрастных группах воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания и культуры приема пищи в соответствии с возрастом обучающихся.

3.8.6. После приема пищи дети выполняют гигиенические процедуры и готовятся к игре или другому виду деятельности (после завтрака, второго завтрака и полдника); ко сну (после обеда). После приема пищи воспитатель с воспитанниками младшего возраста организует полоскание рта. В старшем возрасте воспитанники проводят процедуру полоскания рта после еды - самостоятельно.

3.9. Организованная образовательная деятельность (занятия).

3.9.1. С обучающимися, в том числе с ОВЗ, всех возрастных групп ежедневно проводятся занятия.

3.9.2. Содержание и объем занятий определяются содержанием ОП ДО в группах общеразвивающей направленности, содержанием АОП ДО в группах комбинированной направленности (при их наличии).

3.9.3. Организация занятий регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик».

3.10. Прогулка.

3.10.1. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы: в первую половину дня и во вторую половину дня.

3.10.2. Общая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа; может меняться в зависимости от климатических условий и погодных условий: при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7

м/с продолжительность прогулки сокращается. В случае отмены прогулок на участках из-за погодных условий с детьми организуется двигательная деятельность, компенсирующая недостаток двигательной активности, в помещениях Учреждения.

3.10.3. Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур.

3.10.4. Одевание детей при подготовке к прогулке проводится по подгруппам, после чего воспитатель выходит с первой подгруппой детей на улицу, а младший воспитатель заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю. При этом дети с ослабленным здоровьем одеваются и выводятся на улицу со второй подгруппой, а заводятся с прогулки с первой подгруппой.

3.10.5. Содержание прогулок определяется с учетом содержания ОП ДО, АОП ДО, в соответствии с календарно-тематическим планом в каждой возрастной группе.

3.10.6. В зависимости от содержания предстоящей прогулки, воспитатель заранее готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности.

3.10.7. Прогулка с обучающимися состоит из следующих структурных элементов:

- наблюдение;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения ит.д.;
- индивидуальная работа по различным направлениям развития;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей организованной образовательной деятельности. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале проводятся подвижные игры, затем – наблюдения.

3.10.8. В зависимости от погодных условий, двигательная деятельность обучающихся на прогулке может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались. На протяжении всей прогулки воспитатель осуществляет постоянный контроль деятельности и самочувствия обучающихся.

3.10.9. Возвращение детей с прогулки также организуется по подгруппам. Во время раздевания после прогулки воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания; культурно-гигиенические навыки при проведении гигиенических процедур.

3.11. Дневной сон.

3.11.1. Ежедневно в середине дня для всех обучающихся Учреждения организуется сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет продолжительность дневного сна составляет не менее 3 часов.

3.11.2. Время укладывания обучающихся на дневной сон и подъем определяются режимом дня каждой возрастной группы.

3.11.3. Перед сном с детьми не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. При подготовке к дневному сну воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания (учит самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стул в определенном порядке) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

3.11.4. Во время подготовки ко сну в спальне может тихо звучать спокойная мелодия или колыбельная, настраивая детей на отдых. Воспитатель может рассказать или прочитать тихим спокойным голосом сказку.

3.11.5. Во время сна воспитатель постоянно находится в спальне с детьми, наблюдает за их состоянием и самочувствием.

3.11.6. По завершению времени дневного сна осуществляется постепенный подъем детей. В первую очередь поднимают уже проснувшихся детей, постепенно всех остальных.

3.11.7. После дневного сна во всех возрастных группах проводится гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.

3.11.8. После дневного сна воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания (учит самостоятельно одеваться, опрятно заправлять постель), культурно-гигиенические навыки при выполнении гигиенических процедур в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

3.12. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников учреждения во второй половине дня.

3.12.1. Во второй половине дня во всех возрастных группах проводятся различные виды совместной деятельности воспитателя с детьми (в соответствии с содержанием ОП ДО и АОП ДО, календарно-тематическим планом), индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с задачами разных образовательных областей, создаются условия для самостоятельной детской деятельности.

3.12.2. В группах раннего возраста (от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет) и в старших группах (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет) проводятся занятия (в соответствии с расписанием занятий).

3.12.4. Во второй половине дня с обучающимися организуются культурные практики, может проходить реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (в соответствии с содержанием ОП ДО, АОП ДО).

3.12.5. Прогулка с воспитанниками в вечернее время организуется согласно пункту 3.10 настоящего Положения. Количество структурных частей прогулки в вечернее время может быть сокращено в зависимости от погодных условий и времени присутствия детей на прогулке.

3.12.6. Во всех возрастных группах, начиная с 3 лет, во второй половине дня воспитатели организуют с детьми «Вечерний круг» (в соответствии с возрастными особенностями детей: вспоминание событий дня, обсуждение проблемных ситуаций, развивающий диалог, создание позитивного настроя на следующий день).

3.13. Профилактические, оздоровительные и закаливающие мероприятия.

3.13.1. Ежедневно обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, включаются в проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий:

-физические упражнения в помещении и на открытом воздухе,

- умывание прохладной водой,

- хождение босиком по профилактическим дорожкам,

- воздушные и солнечные ванны.

Время проведения, перечень и количество мероприятий регламентируются системой закаливания и режимом двигательной активности, представленными в ОП ДО, АОП ДО.

3.13.2. При проведении закаливания обучающихся основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, индивидуальных показателей здоровья. При организации закаливания учитываются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

3.13.3. Для достижения достаточного объема двигательной активности обучающихся используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

3.13.4. Педагоги регулярно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки.

3.13.5. Работа по физическому развитию обучающихся проводится с учетом здоровья обучающихся при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

3.14. Уход домой.

3.14.1. До 17.30 всех обучающихся забирают из Учреждения родители (законные представители) или лица, указанные в заявлении, которым доверено на право забирать обучающегося из Учреждения.

3.14.2. Воспитатели групп информируют родителей (законных представителей) о самочувствии, настроении, личностных достижениях обучающегося в течение дня.

3.14.3. Родители (законные представители) по необходимости (в случае уважительной причины) могут забрать ребенка из Учреждения в течение дня, заранее уведомив об этом воспитателя группы.

3.14.4. На случай длительного отсутствия обучающегося в учреждении, родитель (законный представитель) пишет заявление, в котором указывается дата, время, причина отсутствия ребенка и период предполагаемого отсутствия. Заявление заверяется подписью родителя (законного представителя) обучающегося.

4. Заключительные положения.

4.1.Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения приказом заведующего Учреждением.

4.2.Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Педагогического совета простым большинством голосов, согласуются с мнением родителей (законных представителей)